

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень учнів 1-11 класів
з основ християнської етики**

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується:

- знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування;
- уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним вченням Ісуса Христа, вести себе у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень/учениця може: назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм
	2	Учень/учениця може: назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм; сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні "добро" - "зло"
	3	Учень/учениця може: · двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття; · навести приклади окремих фактів і явищ з моральної практики;

		<ul style="list-style-type: none"> · дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні "добро" - "зло") і пояснити її 1-2 реченнями; сформулювати правило поведінки у відповідності до норми моралі
II. Середній	4	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; · дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку; · навести приклади морального та аморального в житті людей;
		<ul style="list-style-type: none"> · оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку у відповідності до норм моралі; на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору.
	5	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя; · визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять; · проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника; <p>за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами</p>

		моралі і висловити оцінне судження
	6	Учень/учениця може: <ul style="list-style-type: none">· у цілому самостійно відтворити матеріал теми;· охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв;· правильно вживати християнсько-етичні поняття і пояснювати їх на прикладах; використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам.

III.
Достатній

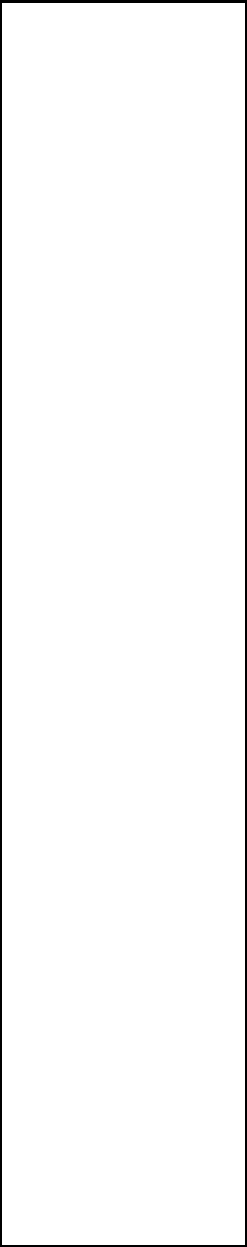
7
8

Учень/учениця може:

- у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми;
 - демонструє розуміння християнсько-етичної термінології;
 - дає загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади);
 - аналізує християнсько-етичні судження і наводить приклади, на їх підтвердження чи спростування;
 - розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту;
- обґрунтовує власну думку, моральну оцінку прикладом.

Учень/учениця може:

- значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку;
- розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття і терміни;
- аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей;
- моделювати прості ситуації морально-етичного змісту і пропонує шляхи їх розв'язання;
- добирати 1-2 аргументи на підтвердження



висловлених учителем чи поданих у підручнику
християнсько-етичних висновків;

- може знайти необхідні цитати в Біблії.

	9	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді; · самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності і робити власні висновки; · обґрунтовувати власні судження і оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів; · самостійно працювати з текстом Святого Письма; <p>систематизує та узагальнює набуті знання.</p>
IV. Високий	10	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником; · моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв'язання і пояснювати їх; · самостійно розв'язати ситуацію морального вибору і пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії; · самостійно оцінити моральні явища; · з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь); <p>орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Заповіту;</p>

	11	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; · самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника і розповіді вчителя, джерел; · пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; · висловити і обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя; <p>закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком;</p>
	12	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · послідовно і логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи і пояснюючи християнсько-етичні поняття і терміни; · виявляти творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями і вміннями; · моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність упереджувати і вирішувати конфлікти; · оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів з предмету· встановлювати міжпредметні зв'язки християнської етики з іншими предметами:

	історією, літературою, музикою, живописом; · підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги і часописи
--	--

Критерії оцінювання

**навчальних досягнень учнів 1-11 класів
з основ християнської етики**

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується:

- знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування;
- уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним вченням Ісуса Христа, вести себе у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень/учениця може: назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм
	2	Учень/учениця може: назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм; сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні "добро" - "зло"
	3	Учень/учениця може: · двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття; · навести приклади окремих фактів і явищ з моральної практики; · дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні "добро" - "зло") і пояснити її 1-2 реченнями; сформулювати правило поведінки у відповідності до норми моралі
II. Середній	4	Учень/учениця може:

		<ul style="list-style-type: none"> · репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; · дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку; · навести приклади морального та аморального в житті людей; · оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку у відповідності до норм моралі; на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору.
	5	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя; · визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять; · проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника; <p>за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі і висловити оцінне судження</p>
	6	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · у цілому самостійно відтворити матеріал теми; · охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв; · правильно вживати християнсько-етичні поняття і пояснювати їх на прикладах; <p>використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам.</p>

III. Достатній	7	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми; · демонструє розуміння християнсько-етичної термінології; · дає загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади); · аналізує християнсько-етичні судження і наводить приклади, на їх підтвердження чи спростування; · розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту; <p>обґрунтовує власну думку, моральну оцінку прикладом.</p>
	8	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку; · розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття і терміни; · аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей; · моделювати прості ситуації морально-етичного змісту і пропонує шляхи їх розв'язання;

		<ul style="list-style-type: none"> · добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків; · може знайти необхідні цитати в Біблії.
	9	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді; · самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності і робити власні висновки; · обґрунтовувати власні судження і оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів; · самостійно працювати з текстом Святого Письма;
		систематизує та узагальнює набуті знання.
IV. Високий	10	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником; · моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв'язання і пояснювати їх; · самостійно розв'язати ситуацію морального вибору і пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії; · самостійно оцінити моральні явища; · з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь); <p>орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Заповіту;</p>
	11	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; · самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника і розповіді вчителя, джерел;

		<ul style="list-style-type: none"> · пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; · висловити і обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя; <p>закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком;</p>
12		<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> · послідовно і логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи і пояснюючи християнсько-етичні поняття і терміни; · виявляти творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями і вміннями; · моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність упереджувати і вирішувати конфлікти; · оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів з предмету; · встановлювати міжпредметні зв'язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом; · підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги і часописи